

6. **La evaluación: Criterios de calificación e instrumentos de evaluación**

La evaluación es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier momento del proceso educativo y en toda área de conocimiento. Nuestra programación trata de dar respuesta a tres cuestiones determinantes a este respecto: qué evaluar, cuándo evaluar y cómo evaluar, estableciendo los criterios y los instrumentos de evaluación pertinentes en cada caso.

A partir de los criterios de evaluación establecidos para la E.S.O., los procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado se establecerán principalmente según tres modos y mediante varios instrumentos, a saber:

- Una **EVALUACIÓN INICIAL**: para conocer y valorar la situación de partida en relación con los nuevos aprendizajes (conocimientos ya adquiridos, experiencias personales, razonamientos y estrategias espontáneas, actitudes y hábitos en relación al aprendizaje...). Para ello, la unidad de introducción y la unidad 1 se desarrollan en el primer mes junto con otras posibles actividades de conocimientos previos que incluyen la revisión de contenidos antes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Una **EVALUACIÓN CONTINUA**: a lo largo de todo el proceso, con el fin de corregirlo/modificarlo, si fuera necesario. Exige contar con instrumentos de evaluación como los señalados más abajo.
- Y una **EVALUACIÓN FINAL**: sobre el grado de consecución de los objetivos.

La evaluación la puede ejecutar el profesor/a; sin embargo, en el departamento de idiomas aportamos tanto por la **auto-evaluación** como la **co-evaluación**, pues pueden desempeñar un importante papel en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje. Con alumnos/as de esta edad, las hojas de evaluación deben ser planificadas con cuidado y discutidas en clase antes de que las completen o rellenen, pues deben saber por qué y cómo hacerlas de forma correcta, es decir, que sean responsables y sinceros. El profesor/a siempre tiene la última palabra sobre la veracidad de la nota.

Para desarrollar la autoevaluación adecuadamente es necesario que no se haga con excesiva frecuencia ni que dure demasiado tiempo, pues los alumnos/as se cansan rápidamente. Pero hay que ser sistemático y hacerla cuando se ha dicho que se hará. Una forma de motivarles es pedirles que diseñen su propia hoja o diario de autoevaluación (Learner's diary). Se exponen en clase y se vota por las mejores. Las respuestas podrán darlas en inglés o en español. El profesor/a debe valorar los beneficios y decidir.

Los instrumentos de observación serán variados y estarán orientados a conocer lo más ampliamente posible la evolución del alumno y su actividad didáctica diaria. Serán los siguientes:

↪ **Pruebas específicas de las unidades didácticas**: se encaminarán a mostrar los conocimientos adquiridos por el alumno y cómo se aplican en las cuatro destrezas del lenguaje. En este sentido, cada unidad didáctica, o bien al final de cada evaluación, se propondrá un ejercicio de evaluación global de cada unidad que ha de comprender:

- Ejercicios escritos sobre los conceptos estudiados en la unidad didáctica o en las impartidas durante el trimestre (léxicos, funciones, estructuras gramaticales, expresión y comprensión escrita etc...).
- Al menos una prueba de audición que verse sobre los temas y contenidos vistos en las diferentes unidades de los libros de texto.
- Al menos una prueba de expresión oral que muestre la capacidad de comunicación y competencia lingüística del alumno en cada nivel.

↪ **Revisión de "workbook" y "notebook"**: se revisarán ejercicios y actividades diarias, apuntes sobre los contenidos teóricos, breves trabajos de investigación, redacciones, etc. Se valorará la presentación limpia y ordenada y la corrección lingüística. Servirá para evaluar el interés y esfuerzo de cada alumno, además de sus hábitos de trabajo.

- ↪ Trabajo diario en el aula y en casa (cuaderno, procedimientos y actitud): el profesor anotará si el alumno hace los ejercicios escritos y orales propuestos en clase, si trae hechas de casa las actividades propuestas, si pregunta sus dudas, si asiste a clase, si está atento a las explicaciones, si trabaja bien en grupo, si muestra unas actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los demás.
- ↪ Trabajo o prueba sobre la lectura: se evaluará si el alumno ha leído el libro propuesto, su comprensión del mismo, su opinión personal razonada y su interés y gusto por la lectura. El alumno deberá contestar en Inglés y se evaluará también el uso que hace del vocabulario y estructuras lingüísticas aparecidas en el libro.

El alumnado recibirá información detallada a principios de curso, así como de los conocimientos y aprendizajes básicos necesarios para alcanzar una evaluación positiva a final de curso.

Mediante los instrumentos de observación (o medición) referidos y según los criterios de calificación que seguidamente se mencionan, cada alumno d e E.S.O. obtendrá una calificación numérica, como sigue:

➤ Las pruebas específicas para evaluar en conjunto las unidades didácticas constituirán entre el 80% y el 90 % de la nota de final de trimestre (de 0 a 8/9 puntos); esto equivale a la suma del valor de los bloques siguientes:

- ✓ Gramática y vocabulario. (hasta el 40 %)
- ✓ Reading, (incluida la prueba o trabajo de lectura obligatoria en el/los trimestre/s correspondiente/s). (hasta el 20 %)
- ✓ Writing. (hasta el 20 % incluyendo homework)
- ✓ Listening y Speaking. (mínimo 10 %)

El profesorado podrá variar, dentro de los límites, los porcentajes de cada una de las destrezas en las 3 evaluaciones según los contenidos impartidos y las actividades realizadas en cada evaluación. Si se realiza evaluación de cada unidad didáctica podrá obtenerse una media aritmética para la puntuación trimestral.

➤ La actitud, el cuaderno de clase y el trabajo en clase y en casa, podrá constituir hasta el el 20 % de la nota (de 0 a 2 puntos); esta nota podría distribuirse con los conceptos que siguen:

- Actitud, (interés, participación y respeto a las normas de convivencia).
- Procedimientos, (trabajo en clase y en casa, esfuerzo y autonomía).

Si el alumno no hubiera alcanzado la calificación de “suficiente, 5” en la primera o segunda evaluación, podrá obtener una calificación positiva de la misma mediante “pruebas de recuperación” (exámenes o trabajos), que se puntuarán teniendo en cuenta igualmente los instrumentos de medición referidos. Igualmente, la superación de la segunda o tercera evaluación implicará alcanzar al menos un “suficiente, 5”, incluyendo, en su caso, la valoración positiva del examen o trabajo encomendado para recuperar aspectos evaluados negativamente en las evaluaciones anteriores.

NO serán evaluados de manera positiva en ninguna de las evaluaciones los alumnos que hayan procedido de alguna de las siguientes maneras:

- ✗ Ausencia injustificada a más de un 25 % de las clases.
- ✗ Actitud pasiva hacia la asignatura que quedará patente por:
 - No entregar un mínimo del 75 % de los trabajos solicitados por el profesor o profesora, (homework, workbook, writing, projects, reading files, notebook).
 - No participar en las actividades para el desarrollo de la destreza oral, (speaking)
- ✗ Exámenes en blanco
- ✗ No presentarse a alguna prueba sin justificar la ausencia.

En el caso de obtener una calificación no suficiente en el mes de junio, el alumno deberá superar, con al menos un “suficiente, 5” (50 %) la prueba extraordinaria de septiembre, que versará sobre una muestra del global de los contenidos del curso. Se ponderarán las calificaciones obtenidas durante el curso en las competencias no lingüísticas en la calificación de septiembre.

7. Actividades de recuperación de los alumnos de

E.S.O. con materias pendientes de cursos anteriores .

A este respecto, el artículo 4, punto 3 de la ORDEN/EDU/1046/2007 de 12 de junio, dice:

3. En las condiciones que establezca la Consejería de Educación, los departamentos didácticos prestarán especial atención a los alumnos que promocionen con materias pendientes de cursos anteriores, o hayan recibido evaluación negativa en materias que sean responsabilidad del departamento.

Los alumnos de cualquier curso de ESO con el inglés pendiente de cursos anteriores, (1º, 2º o 3º ESO, y los correspondientes programas de mejora del aprendizaje, -PMAR-), serán atendidos por su profesor del presente curso y tendrán la oportunidad de recuperar la asignatura a través de las diferentes actividades, pruebas y exámenes que se realicen durante los dos primeros trimestres. En caso de obtener una calificación positiva(=>5), estos alumnos deberán realizar un examen global en mayo, que será convocado y publicada por el dpto. de Inglés. Si se obtiene un suspenso en la convocatoria de mayo, tendrán que presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

De acuerdo con la ORDEN EDU/590/2016, de 23 de junio, los alumnos de PMAR que no alcancen los estándares mínimos del curso anterior en la 2ª evaluación no serán convocados a las pruebas de mayo, pero su nota podrá ser revisada en caso de alcanzarlos en junio.

8. Metodología

Considerando que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera, sino enseñar a comunicarse en ella, la metodología aplicada estará basada en la comunicación y orientación hacia la adquisición de una competencia comunicativa en su doble vertiente: receptiva y productiva.

Para ello se tendrá en cuenta tanto la expresión oral como la escrita, lo cual implica el dominio de un conjunto de sub-competencias de orden gramatical, sociolingüístico, discursivo, estratégico y sociocultural.

Las actividades se diseñarán considerando la necesidad de:

- ✓ Determinar, primero, el tema y los objetivos específicos de la unidad para, después, establecer el resultado final expresado en tareas concretas: el proyecto. Finalmente, determinar los contenidos lingüísticos de la unidad partiendo del tema, los objetivos y las tareas finales.
- ✓ Apoyar la reflexión sistemática sobre la lengua inglesa y su aprendizaje de forma que el alumno vaya formulando sus propias hipótesis y realizando sus propias comprobaciones sobre el funcionamiento de dicha lengua. Para esta tarea se emplean normalmente los ejercicios sugeridos en el workbook u otros similares.
- ✓ Conseguir más fluidez en la comunicación oral y favorecer que la escritura permita la consolidación de lo aprendido.
- ✓ Llevar a cabo actividades comunicativas en las que el alumno tenga la oportunidad de poner en práctica todos sus recursos y estrategias de comunicación, tanto lingüísticos como no lingüísticos. Estas actividades comprenden los ejercicios de escucha, tests orales, visualización de vídeos, Internet, etc.
- ✓ Ayudar al alumno a memorizar significativamente expresiones de uso frecuente aplicables a distintas situaciones de comunicación y utilizarlas de manera contextualizada.

8.1 Principios didácticos

El estilo de enseñanza y de aprendizaje está caracterizado por los siguientes rasgos distintivos:

- ✓ Fomentar una actitud positiva hacia la lengua inglesa a través de la participación activa del alumno en tareas que le permitan expresar sus opiniones y sentimientos.
- ✓ Ofrecer, de acuerdo con un enfoque que aúne lo mejor de la metodología moderna y de

la tradicional, unos materiales que facilitan la adquisición de las destrezas necesarias para que los alumnos aprendan a desenvolverse en la vida real.

- ✓ Actuar a partir de la reflexión sobre el nivel de desarrollo del alumno. Ello significa considerar tanto sus capacidades generales como los conocimientos previos.
- ✓ Buscar formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado (intereses, motivaciones y capacidades).
- ◆ Impulsar la adquisición de las competencias más funcionales para la vida adulta.
- ◆ Dirigir nuestro trabajo a intentar estimular en el alumno el desarrollo de la capacidad de aprender y el emprendimiento.
- ◆ Fomentar el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

La realización de **proyectos** en clase contribuye de manera efectiva a desarrollar muchos de los aspectos anteriores. Estos proyectos ofrecen la oportunidad de que los alumnos demuestren sus conocimientos tanto de gramática, vocabulario, lectura y escritura como sobre temas del saber general. Y si además hacen el trabajo en grupo, pueden practicar el speaking y listening así como su capacidad de comunicación y cooperación.

A menudo, los proyectos conllevan la búsqueda de información y por tanto se convierten en una actividad intercurricular, dado que los alumnos tienen que recurrir a diferentes fuentes de información y combinar aptitudes de distinta naturaleza para llegar al producto final concreto que desean obtener.

Por otra parte, los principios metodológicos que regirán la enseñanza del inglés se adaptarán a las necesidades individuales de cada alumno del **Programa de Mejora del Aprendizaje y los Resultados**, es decir, tomará en cuenta sus dificultades concretas y sus estilos de aprendizaje. Con este fin, pondremos especial atención en los siguientes aspectos:

- El desarrollo temporal de los contenidos lingüísticos.
- Las relaciones entre los contenidos lingüísticos
- El modo en que los alumnos organizan sus ideas.
- La búsqueda de una actitud positiva hacia el estudio dentro y fuera de la clase.
- La personalización del aprendizaje.
- El desarrollo de la autoestima del alumno.
- La superación de todas las inhibiciones que puedan coartar al alumno a la hora de comunicarse.

Los alumnos de PMAR deben alcanzar los estándares básicos especificados en el currículo general para este ciclo, pero también se debe prestar atención a:

- la anticipación y la predicción;
- el análisis;
- el establecimiento de relaciones;
- la memoria;
- el empleo de modelos;
- el uso de materiales de referencia;
- el desarrollo de las capacidades de organización.

Asimismo, en todo lo que se enseñe a estos alumnos deben estar presentes los siguientes objetivos didácticos:

- minimizar el efecto negativo que sus inhibiciones les causan en la capacidad para comunicarse; y
- mejorar su producción lingüística.

En Benavente, a 16 de septiembre de 2019